### PIANO DI LAVORO

**ANNO SCOLASTICO 2013/14**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **GIULIANA SGUOTTI** |
| **DISCIPLINA** | **Lingua Straniera INGLESE** |
| **CLASSE** | **1ATC** |
| **INDIRIZZO** | **COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **30 novembre 2013**

###### 1. LIVELLI DI PARTENZA

**TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE**

La classe è composta da 22 allievi, 6 alunne e 16 alunni, di cui 2 ripetenti. Sono presenti 7 studenti di origine straniera di cui 3 con gravi problemi linguistici ancdi comprensione della lingua italiana. Uno studente è seguito da un insegnante di sostegno.

Per quanto riguarda la conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche nonché le abilità ricettive ed espositive, in base alle prime verifiche (prova semi-strutturata sulla conoscenza delle funzioni linguistiche somministrata dopo adeguato ripasso dei vecchi contenuti della classe prima), si delineano dei livelli eterogenei e variano dall’ insufficiente, al soddisfacente.

**ESITO TEST/PROVE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO (inferiore a 6)** | **LIVELLO MEDIO (voto 6/7)** | **LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)** |
| 6 alunni | 10 alunni | 6 alunni |

###### 2. TRAGUARDI FORMATIVI

**OBBIETTIVI TRASVERSALI,** **COGNITIVI E DI COMPORTAMENTO: RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

Lo studio della lingua straniera contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal C.d.C.:

**1. COMPORTAMENTALI**

Partecipazione. È necessario favorire un comportamento attivo da parte degli alunni per mezzo di attività stimolanti.

Metodo di lavoro. Data l’importanza di un corretto metodo di lavoro, gli insegnanti forniranno strumenti in proposito e stimoleranno gli alunni a pianificare i propri impegni.

Impegno. Si farà leva sul senso di responsabilità e si adotteranno opportuni stimoli per mantenere costante l’impegno o, nel caso in cui esso sia discontinuo, si cercherà di incentivarlo.

Progressione nell’apprendimento. Si promuoverà un apprendimento consapevole e si stimolerà l’alunno a progredire nel proprio percorso scolastico.

Per quanto concerne il porsi in relazione con altri in modo corretto, l’alunno dovrà essere in grado di: riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca, interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola. Nell’attività di lavoro di gruppo dovrà: partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali.

Per raggiungere l’obiettivo del rispetto delle regole l’alunno dovrà: rispettare leggi/regolamenti riguardo all’entrata in classe, alla giustificazione delle assenze, dei ritardi o delle uscite anticipate,

rispettare il patrimonio della classe e degli spazi comuni (biblioteca, laboratori, palestra…)

mantenere gli impegni scolastici

**Comportamentali/Cognitivi**

Per essere flessibile l’alunno dovrà:

* essere disponibile al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista

Per essere autonomo l’alunno dovrà:

* sapersi muovere fisicamente e funzionalmente all’interno della scuola
* studiare in modo efficace e motivato per comprendere con competenze i contenuti
* saper usare in modo corretto e adeguato il libro di testo cogliendo i contenuti essenziali
* saper prendere appunti rielaborandoli
* saper sintetizzare, riassumere e schematizzare
* saper pianificare il proprio impegno settimanale
* saper valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissati
* saper compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative.

**Cognitivi**

Per comunicare in modo efficace l’alunno dovrà:

* saper comprendere testi orali e scritti individuando i concetti di fondo e il registro
* saperli riprodurre con la stessa procedura.

Per risolvere problemi l’alunno dovrà:

* saper individuare i dati da utilizzare in funzione dell’obiettivo posto
* saper individuare le procedure per la risoluzione
* saper verificare le soluzioni trovate e apportare eventuali correzioni
* saper motivare le scelte effettuate con un linguaggio appropriato

Lo studio della lingua straniera contribuirà in particolare al raggiungimento delle mete educative della culturalizzazione, della socializzazione e dell’ autopromozione

L’educazione linguistica si propone di sviluppare nell’allievo una competenza nella lingua straniera sufficiente per consentirgli di intrecciare rapporti e perseguire i suoi progetti all’estero e contribuisce alla sua autopromozione migliorandone le capacità cognitive e di apprendimento.

Dalla scoperta e consapevolezza di sé alla scoperta e al rispetto di culture altre verso una dimensione dinamica della promozione personale e alla realizzazione del proprio progetto di vita

**OBIETTIVI DISCIPLINARI STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL’ANNO SCOLASTICO**

Questo piano di lavoro si attiene a quanto stabilito dalla Competenze Chiave Europee (la numero 2 “Comunicazione nelle lingue straniere”), e fa riferimento alle competenze specifiche per il secondo biennio, declinate in abilità e conoscenze della sezione A, denominata “Traguardi formativi”, dell’indirizzo tecnico tecnologico, al fine di favorire gli allievi nel raggiungimento della padronanza dei linguaggi settoriali che li porti ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Ascoltare

E’ in grado di cogliere il significato globale di brevi messaggi audio e di filmati inerenti tematiche note della vita quotidiana.

Leggere

E’ in grado di distinguere la tipologia di testo scritto e di approcciare un di attualità o personale, carpendone i macro-elementi e, ad una successiva analisi, i dettagli specifici.

Partecipare ad una conversazione

E’ in grado di interagire con relativa scioltezza, seppur in presenza di qualche errore, in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale in seguito all’acquisizione di lessico specifico.

Scrivere

E’ in grado di produrre un testo semplice e sufficientemente chiaro in cui esprime opinioni, ipotesi, intenzioni, esperienze e processi. E’ in grado di produrre sintesi e commenti comprensibili, utilizzando lessico appropriato con l’ausilio del dizionario ed eventualmente di strumenti multimediali.

|  |  |
| --- | --- |
| **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| presentarsi (nome, cognome, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica)  chiedere e dire l’età  chiedere e parlare di nazionalità  chiedere e dire che lavoro fa una persona  individuare e dire dove si trovano oggetti in un’aula  dire come ci si sente  parlare di ciò che si possiede  parlare della famiglia  descrivere le persone  parlare di ciò che piace e non piace  parlare di abitudini  dire l’ora  parlare di stili di vita  parlare di azioni in corso  parlare di cibo e quantità  fare richieste e offerte  fare delle proposte  parlare delle abilità  parlare del passato  chiedere il permesso | Lessico  saluti, numeri da 1 a 100,paesi e aggettivi di nazionalità, occupazioni, colori, la casa**,** ciò che si possiede, giorni e mesi**,** la famiglia**,** l’aspetto fisico,musica e film, sport e tempo libero, attività quotidiane, la vita personale, cibo e bevande, abilità, luoghi  Grammatica  **pronomi personali soggetto, aggettivi possessivi,** articoli: ***a***, ***an***e ***the,*** pronomi e avverbi interrogativi: ***What? Who? How? Where?,*** preposizioni di luogo  pronomi e aggettivi dimostrativi: ***this, that, these, those***  verbo ***be,*** verbo ***have got***(***some****/****any***), genitivo sassone  avverbi di intensità, congiunzioni ***and***, ***but***, ***or, simple present, When? Which? What? How often?,* pronomi complemento, *Present continuous,*** sostantivi numerabili e non numerabili, alcune espressioni di quantità, ***Let’s…, Shall we…?*** + forma base  verbi modali ***can***, ***would like (to,*** passato del verbo ***be*** |

**COMPETENZE**

***Competenze specifiche da raggiungere nel biennio* (rif. Obbligo di istruzione).** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi

Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: ***“****È grado di comprendere in i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.”*

*Competenza 1:*

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

*Competenza 2:*

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

###### CONOSCENZE

Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale, Il dizionario monolingue e bilingue, Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune, Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione, Elementi socio-linguistici e paralinguistici, Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua, Ortografia e punteggiatura, Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua

**ABILITA’**

Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi ll’ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali con la guida dell’insegnante. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano o sociale. Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio con la guida dell’insegnante. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale con la guida dell’insegnante. Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell’insegnante

###### 3. METODO DI INSEGNAMENTO

**APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ’, MODALITÀ’ DI LAVORO**

Si utilizzerà il metodo comunicativo e l’approccio nozionale-funzionale affinché i discenti acquisiscano ed utilizzino la lingua come strumento per costruire la propria conoscenza. La modalità di presentazione ed approfondimento dei contenuti prevederà il ricorso alla lezione frontale, alla lezione dialogata-partecipata, nonché ai lavori di gruppo e/o a coppie.

Ogni unità didattica verrà scandita dalla successione delle fasi di presentazione del nuovo argomento, produzione e successiva analisi linguistica atta a far riflettere l’alunno sui vari fenomeni linguistici appresi. Si realizzeranno attività di conversazione, di ascolto di modelli orali registrati e la lettura intensiva ed estensiva di brani scritti

Si prevede l’utilizzo del laboratorio linguistico per la connesione a siti didattici in lingua, la ricerca e selezione dei materiali e la stesura di testi, per attività di comprensione audiovisiva e per la visione di film in lingua originale. Si farà ampio uso di materiale autentico.

###### 4. STRUMENTI DI LAVORO

*TESTI ADOTTATI*

I libri di testo (*New Horizon*,*Digital Student’s Book & Practice Book* 1, OUP, *Grammar Files* di Jordan, Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge) costituiranno il principale sussidio didattico. Per tutte le attività di ascolto, si farà uso del lettore CD in classe che verrà utilizzato per lo sviluppo delle abilità di comprensione, presentando varietà e registri linguistici diversi. Si utilizzerà inoltre il laboratorio d’informatica in modo che gli studenti abbiano accesso a media audiovisivi e tecnologici (computers, LIM; flip book allegato al testo) con strumenti di autoverifica che permetteranno di apprendere in modo autonomo.

Come negli anni precedenti si farà uso del dizionario bilingue. Infine, non si esclude l’uso di fotocopie per l’approfondimento di determinati argomenti

###### 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

**STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Esercizi strutturati e semi-strutturati, esercizi di completamento e di trasformazione, traduzioni dall’italiano allo spagnolo, questionari per la comprensione del testo scritto, lavori domestici o in classe scritti, interventi spontanei e sondaggi dal posto, test di comprensione auditiva.

**STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Le verifiche scritte potranno contenere esercizi strutturati e semi-strutturati, esercizi di completamento e di trasformazione, traduzioni dall’italiano allo spagnolo, questionari per la comprensione del testo scritto, completamento di dialoghi su traccia, richiesta di stesura di brevi brani a carattere personale.

Le verifiche orali valuteranno la produzione della lingua orale nella lettura ed in brevi conversazioni legate a situazioni di vita quotidiana nelle quali gli alunni dovranno riutilizzare funzioni, strutture e lessico appresi in contesti simili con una pronuncia corretta e sufficiente scorrevolezza.

Alla valutazione per l’orale concorreranno anche lavori domestici o in classe scritti, interventi spontanei e sondaggi dal posto, nonchè test di comprensione auditiva.

Concorreranno alla valutazione anche elementi quali l’interesse, la partecipazione e la puntualità nell’esecuzione delle consegne assegnate.

**NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Numero verifiche previste: 3 scritte e 2 orali per ogni periodo.

###### 6. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

In orario curricolare: attività di recupero e potenziamento in itinere , lavoro di gruppo Per gli alunni che rivelano incertezze si prevedono dei momenti di recupero e potenziamento in itinere, con interventi individualizzati nell’ambito dell’orario curricolare.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie –attivazione di corsi di recupero e sportelli - saranno conformi alle decisioni del C.d.C.

###### . PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UdA)

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

**1° QUADRIMESTRE MATERIA: LINGUA E CIVILTA’ inglese CLASSE: 1ATC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE[[1]](#footnote-1)** | | | | **ABILITÀ** | | **CONOSCENZE** | | | **MODALITÀ**  **DI LAVORO** | **STRUMENTI** | | **TIPOLOGIA**  **VERIFICHE** | **TEMPI** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  | |  |  | | |  | | |  |
| \* | \* |  |  | presentarsi (nome, cognome, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica)  chiedere e dire l’età  chiedere e parlare di nazionalità  chiedere e dire che lavoro fa una persona  individuare e dire dove si trovano oggetti in un’aula  dire come ci si sente  parlare della casa  parlare di ciò che si possiede  parlare di date e compleanni  parlare della famiglia  descrivere le persone  parlare di ciò che piace e non piace  esprimere accordo e disaccordo  parlare di abitudini  dire l’ora  parlare di stili di vita | | Lessico  **Aree lessicali,**  saluti, numeri da 1 a 100,paesi e aggettivi di nazionalità, occupazioni,  mobili e oggetti in aula, colori, mobili e oggetti in una camera da letto  sensazioni e sentimenti la casa**,** ciò che si possiede, giorni e mesi**,**la famiglia, l’aspetto fisico,musica e film, sport e tempo libero, attività quotidiane, lavori domestici,  Grammatica  **pronomi personali soggetto**  **aggettivi possessivi singolari**  articoli: ***a***, ***an***e ***the***  pronomi e avverbi interrogativi: ***What? Who? How? Where?***  preposizioni di luogo  pronomi e aggettivi dimostrativi: ***this, that, these, those***  verbo ***be,*** verbo ***have got***(***some****/****any***)  genitivo sassone  **aggettivi possessivi plurali**  ordine degli aggettivi  avverbi di intensità, **simple present**  ***like***+ forma in -***ing***  ***play***, ***do***, ***go***+ forma in **-*ing***  congiunzioni ***and***, ***but***, ***or***  ***When? Which? What? How often?***  pronomi complemento | | | Lezione frontale; pairwork, group work | Libro di testo:  LIM  CD  Filmati  Siti didattici in lingua | | interrogazione lunga; interrogazione breve; tema ; prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi. | ottobre-gennaio | |

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

**2° QUADRIMESTRE MATERIA: LINGUA E CIVILTA’ INGLESE CLASSE: 1ATC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE[[2]](#footnote-2)** | | | | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **MODALITÀ**  **DI LAVORO** | **STRUMENTI** | **TIPOLOGIA**  **VERIFICHE** | **TEMPI** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | | | | | |
| \* | \* |  |  | parlare di azioni in corso  parlare di azioni temporanee  parlare di cibo e quantità  parlare di dieta  fare richieste e offerte  fare delle proposte  parlare delle abilità  parlare del passato  chiedere il permesso | **Aree lessicali**  attività quotidiane, la vita personale, le materie scolastiche, cibo e bevande, numeri cardinali, da 100 in poi,abilità, luoghi  Grammatica  ***Present continuous***  sostantivi numerabili e non numerabili  espressioni di quantità  ***Let’s…, Shall we…?*** + forma base  ***How/What about?*** + forma in ***-ing***  verbi modali ***can***, ***could*** e ***may***  ***well***, ***(not) very well***  ***would like (to)***  ***would prefer to***, ***would rather***  passato del verbo ***be*** | Lezione frontale; pairwork, group work | Libro di testo:  LIM  CD  Filmati  Siti didattici in lingua | interrogazione lunga; interrogazione breve; tema ; prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi. | febbraio-giugno |

# Piove di Sacco,30 novembre 2013

# firma del docente ***…………………………………………………..***

1. *Per le classi del primo biennio vedere la Programmazione per Assi elaborata dall’Istituto; per il secondo biennio vedere la programmazione per competenze/abilità/conoscenze di ciascun dipartimento.* [↑](#footnote-ref-1)
2. *Per le classi del primo biennio vedere la Programmazione per Assi elaborata dall’Istituto; per il secondo biennio vedere la programmazione per competenze/abilità/conoscenze di ciascun dipartimento.* [↑](#footnote-ref-2)